Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10 комбинированного вида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

683015. Петроавловск-Камчатский,ул.Петропавловское шоссе, д.14.:24-48-22

**Занятие**

**Подготовка к обучению грамоте**

**Тема: Звуки С-СЬ**

**подготовительная компенсирующая группа**

**«Березка»**

провела учитель-логопед: Супрун Е.И.

г. Петропавловск-камчатский

2018г

**Тема**. **Звук *С-СЬ*.**

**Цель:** Закрепить навык четкого произношения звука ***с*** *–с\** в сло­гах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предло­гом; выделять звук в начале, середине, конце слова;закрепить навык четкого произношения звука ***с'***  в сло­гах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единствен­ного и множественного числа существительных, обознача­ющих названия детенышей; работа со схемой предложе­ния; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

**Ход занятия**

**I**. Организационный момент.

Гимнастика Су-Джок «Ёжик»

**Введение**: Какие звуки речи мы знаем? Гласные? Согласные? Твердые и мягкие?

**II**. Знакомство с новым материалом.

1. Логопед выставляет картинки: стакан, скамейка, мис­ка, сова, насос, суп, сук, капуста, сом, сумка, по­сылка, пылесос. Задает вопросы:

— Какой звук чаще других встречался в этих словах? (звуке).

— Как вы думаете, с каким звуком мы будем знако­миться? (со звуком ***с***)*.*

***2.*** Артикуляция звука (губы в улыбке, язык «горочкой»).

3. Характеристика звука (согласный, твердый, ).

4. Речевая зарядка:

***са—су—сы ска—ску—скы сма—ему—смы***

***ас—ус—ыс ста—сто—сту спа—спо—спу***

5. Выделение звука ***с***в словах (уточнение позиции звука в слове).

Работа с картинками на доске.

Игра «Поймай звук С»

6. Согласование притяжательных местоимений с суще­ствительными (про какую картинку можно сказать *мой, моя, моё, мои!)*

7. Звуковой анализ и синтез следующих слов: *сани, оса.*

8. Работа над предложением (по опорным картинкам).

**III**. Физкультминутка. **. Распевка «Лиса» на ТВ**

Мы подуем высоко, мы подуем низко.

Мы подуем далеко, мы подуем близко.

**IV**. Логопед произносит слова: *сирень, Сёма, сироп, серьги, сито, сетка, сила, синяк, сено, сифон, семь.*

Задает вопрос: «Какой звук слышится в начале этих слов?» (звук ***с'***).

2. Артикуляция звука.

3. Характеристика звука (согласный, глухой, мягкий).

**4.** Речевая зарядка:

***ся—сё—сю сю—ся—сё ась—ось—усь***

***си—се—ся ся—си—се уст—ась—ось***

5. Выделение звука ***с'***  из ряда слогов: ***ми—тё—си—кю—мя—сё—ню—ви—ся—пи—се—тю—ля—сю—мё—си*—*ви*—*ся****.*

**ПОКАЗАТЬ ФИШКАМИ**

6.Образование форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия де­тенышей.

*гуси—гусёнок—гусята лоси—лосёнок—лосята*

*рыси—рысёнок—рысята лисы—лисёнок—лисята*

**V.** Знакомство со звукослоговой схемой слов.

Педагог уточняет, что такое слог (часть слова), знакомит детей с правилом: сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

**VI**. Составление звукослоговой схемы слов *гуси.*

**Составление предложений со словом ГУСИ**

**VII**. Подведение итога занятия.